

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1

Руководитель МО

С.В. Давыдова

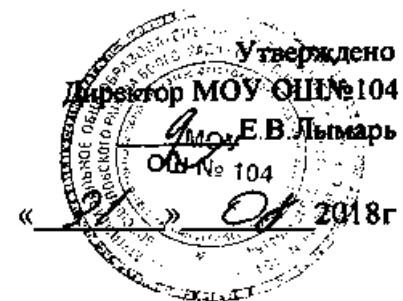
« 31 » 08 2018г

Согласовано

Зам. директора по УВР

М.Ю. Дышаева

« 31 » 08 2018г



Рабочая программа

по предмету математика
для 1А класса

Автор-предметник: Данилова Наталья Александровна

Актуальность рабочей программы: 2018-2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ « МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС «ШКОЛА РОССИИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса на 2018- 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2014, Учебного плана МОУ ОШ №104 на 2018-2019 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цели и задачи

Основными целями начального обучения математике являются:

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа. Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе ноль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- Определение времени по часам;
- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- Оценка размеров предметов «на глаз»;
- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Содержание учебного предмета

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения:

Обучающиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Оценка достижений планируемых результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Раздел	кол-во часов	
	1	Авторская программа Рабочая программа
<p>Сравнение предметов и групп предметов Пространственные и временные представления</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>		8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	
	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	28

	<p>Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>		
3	<p style="text-align: center;">Сложение и вычитание</p> <p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	48	44
4	<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 20. Нумерация</p> <p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.</p>	12	16

	<p>Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Табличное сложение и вычитание Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.</p>	24	26
5	Итоговое повторение	12	10
	Итого	132	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия.

1. Волкова, С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.
2. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018
3. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.
4. Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2018

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. *МОuН РФ.* Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Математика»

1 класс (132 часа)

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля, измерители	Дата проведения урока	
					План	Факт

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

1	<p>Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Урок-путешествие</p>	<p>Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) Что значит считать предметы? Выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные</p>	<p>Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Текущий		
---	--	---	---	---------	--	--

2	<p>Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Комбинированный урок</p>	<p>Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	Текущий		
3	<p>Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Комбинированный урок</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями</p>	<p>Научатся ориентироваться в окружающем пространстве Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться</p>	Фронтальный опрос.		

			за помощью, формулировать свои затруднения			
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Комбинированный урок	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Как сравнивать группы предметов? Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Фронтальный опрос.		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» Комбинированный урок	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Сравнить группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в	<p>Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для</p>	Индивидуальный опрос.		

		практической деятельности	регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью			
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Урок-игра	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов Что значит сравнивать группы предметов? Использовать знания в практической деятельности	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Текущий		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше,	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Индивидуальный опрос		

	и временные представления» Урок-путешествие	меньше, столько же. Закрепить полученные знания. Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.			
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Комбинированный урок	Правильно выполнить проверочную работу. Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	Повторят основные вопросы из пройденного материала Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя	Предварительный		

			изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация						
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Комбинированный урок	Название и запись цифрой натурального числа 1 Что значит «много» и что значит «один»? Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Текущий		

			оказывающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Комбинированный урок	Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий		
11	Число 3. Письмо цифры 3. Комбинированный урок	Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. Что значит «три»? Как писать эту цифру? Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп	Индивидуальный.		

			<p>предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке</p>			
12	<p>Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».</p> <p>Урок-путешествие</p>	<p>Составление математических выражений по заданной схеме</p> <p>Знаки: +, -, = Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.</p> <p>Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?</p> <p>Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»</p>	<p>Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	Индивидуальный.		
13	<p>Числа 3, 4. Письмо цифры 4.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Название и запись цифрой натурального числа 4.</p> <p>Образование числа 4.</p> <p>Что значит «четыре»? Как</p>	<p>Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и</p>	Текущий		

		<p>пишется цифра 4? Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p>	<p>записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>			
14	<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Урок-игра</p>	<p>Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Сравнить предметы, используя математические</p>	<p>Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые</p>	Текущий		

		<p>понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p>	<p>математические понятия</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
15	<p>Число 5. Письмо цифры 5. Комбинированный урок</p>	<p>Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать</p>	Текущий		

			<p>ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>			
16	<p>Состав числа 5 из двух слагаемых. Комбинированный урок</p>	<p>Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Из каких чисел состоит число 5? Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	Текущий		

			<p>действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>			
17	<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Комбинированный урок</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом</p>	<p>Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу</p> <p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, название геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>	Текущий		

18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Комбинированный урок	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самостоятельная работа.		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Комбинированный урок	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 Уточнить знания детей по	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Текущий		

		<p>пройденной теме. Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах</p>			
20	<p>Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Комбинированный урок</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Сравнивать числа первого десятка</p>	<p>Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций,</p>	Текущий		

			<p>требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p>			
21	<p>Равенство. Неравенство. Комбинированный урок</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Введение понятий: равенство и неравенство. Что значит «равенство» и «неравенство»? Сравнить пары чисел; записывать и читать, используя математические термины</p>	<p>Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат</p>	Текущий		

			<p>сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
22	<p>Многоугольник Комбинированный урок</p>	<p>Распознавание геометрических фигур: многоугольники Что такое многоугольники? Распознавать геометрические фигуры – многоугольники</p>	<p>Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Текущий		
23	<p>Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Урок-путешествие</p>	<p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и</p>	<p>Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары</p>	Индивидуальный		

		<p>последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p>чисел Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p>			
24	<p>Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Комбинированный урок</p>	<p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Записывать результат сравнения чисел, используя</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа Регулятивные: определять</p>	Самостоятельная работа.		

		соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Комбинированный урок	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют) Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации:	Индивидуальный		

		используя соответствующие знаки	<p>моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>			
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Комбинированный урок	<p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. Что значит «девять»? Как писать эту цифру?</p> <p>Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p>Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения,</p>	Самостоятельная работа.		

			<p>обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>			
27	<p>Число 10. Запись числа 10. Комбинированный урок</p>	<p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. Что значит «десять»? Как записать это число? Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p>	Индивидуальный		

			<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
28	<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Уточнить свои сведения по изученному материалу. Сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные:</p>	Текущий		

			<p>использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
29	<p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Комбинированный урок</p>	<p>Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач,</p>	Текущий		

			<p>составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>			
30	<p>Сантиметр – единица измерения длины.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. Что такое «см»?</p> <p>Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета</p>	<p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Текущий		

31	<p>Увеличить на ... Уменьшить на ...</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».</p> <p>Что значит увеличить или уменьшить?</p> <p>Записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p>	Текущий		
32	<p>Число 0. Письмо цифры 0.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.</p>	<p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа</p>	Текущий		

		<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0</p>	<p>вычитанием 1 из числа</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
33	<p>Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.</p> <p>Урок-сказка</p>	<p>Сложение и вычитание 0. Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать</p>	<p>Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p>	Текущий		

			Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество			
34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Комбинированный урок	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний учащихся по пройденной теме. Что мы знаем о числах от 1 до 10? Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий		
35	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Комбинированный урок	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Проверить знания учащихся. Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов) Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Текущий		

		теме	<p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
36	Работа над ошибками. Комбинированный урок	Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками. Что мы знаем, чему научились? Выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	<p>Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Итоговый		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание						
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Научатся решать и записывать примеры на сложение	Текущий		

	Комбинированный урок	<p>Как прибавить и вычесть один из любого числа? Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»</p>	<p>и вычитание одного</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
38	<p>Прибавить и вычесть 1.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10</p> <p>Как прибавить и вычесть число 1? Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу</p>	<p>Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	Текущий		

39	<p>Прибавить и вычесть число 2.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.</p> <p>Как прибавить и вычесть число 2?</p> <p>Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами</p>	<p>Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Текущий		
40	<p>Слагаемые. Сумма.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. Что такое слагаемое и сумма? Называть компоненты и результат сложения</p>	<p>Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных</p>	Текущий		

			<p>ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
41	<p>Задача (условие, вопрос).</p> <p>Урок-сказка</p>	<p>Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Что такое задача? Из чего она состоит?</p> <p>Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)</p>	<p>Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные</p>	Индивидуальный		

			<p>признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>			
42	<p>Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?</p> <p>Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам</p>	<p>Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Текущий		
43	<p>Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2;</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел</p> <p>Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел</p>	Текущий		

		Составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлектировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2. Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	<p>Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать</p>	Текущий		

			её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
45	<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание</p>	Текущий		
46	<p>Закрепление изученного материала. Проверка знаний.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом</p>	Текущий		

	Комбинированный урок	Таблица сложения однозначных чисел Что мы знаем? Чему научились? Проверить усвоение знаний по пройденной теме	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Комбинированный урок	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами Что значит прибавить или вычесть три? Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные:	Текущий		

			договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания			
48-49	<p>Прибавить и вычесть число 3. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел Что значит прибавлять или вычитать по частям? Отработка способа действия</p>	<p>Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль</p>	Индивидуальный		
50	<p>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх Что мы знаем? Чему научились? Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх</p>	<p>Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p>	Текущий		

			<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника</p>			
51	<p>Присчитывание и отсчитывание по 3.</p> <p>Состав чисел.</p> <p>Закрепление</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения</p> <p>Что значит названия компонентов и результат действия?</p> <p>Составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых</p>	<p>Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>	Самостоятельная работа		
52-53	<p>Решение задач.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Как решить задачу арифметическим способом?</p>	<p>Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущий Проверочная работа		

		<p>Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
54	<p>Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как прибавить и вычесть число 3? Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел</p>	<p>Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и</p>	Текущий		

			поведение окружающих			
55	Закрепление изученного материала. Комбинированный урок	Что мы знаем? Чему научились? Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проверочная работа		
56	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Комбинированный урок	Как прибавить и вычесть число 3? Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания Теоретический материал по теме	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий;	Текущий Проверочная работа		

			<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>			
57	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p>Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи</p> <p>Весь теоретический материал по пройденной теме</p>	<p>Научатся применять усвоенный материал</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Текущий		
58	<p>Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и</p>	<p>Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые</p>	Текущий		

	<p>2, 3.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>закрепить полученные знания Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания</p>	<p>задачи арифметическим способом Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание</p>			
59	<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» Что значит несколько множеств предметов? Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц</p>	<p>Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о</p>	Индивидуальный		

			распределении функций и ролей в совместной деятельности			
60	<p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»</p> <p>Как правильно прибавить и вычесть число по частям?</p> <p>Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру</p>	Текущий		
61	<p>Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.</p> <p>Как прибавить и вычесть 4?</p> <p>Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами</p>	<p>Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;</p>	Текущий		

			<p>устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
62	<p>Прибавить и вычесть 4. Закрепление изученного материала.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом Как представить ситуацию, описанную в задаче? Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Тестовая работа		
63	<p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Решение задач на разностное сравнение чисел. Что значит разностное сравнение? Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать</p>	Текущий		

			её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Комбинированный урок	решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий		
65	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4 .	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Индивидуальный опрос.		

	Комбинированный урок	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
66	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Комбинированный урок	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами Как по частям прибавить и вычесть четыре? Выполнять арифметические действия с числами	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и	Текущий		

			<p>результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
67	<p>Перестановка слагаемых.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Группировка слагаемых</p> <p>Что значит поменять слагаемые местами?</p> <p>Вывести правило перестановки слагаемых</p>	<p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	Текущий		
68	<p>Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.</p>	<p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел</p> <p>Регулятивные:</p>	Тематический		

	Комбинированный урок	<p>Что изменится при перестановке слагаемых? Применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>			
69	<p>Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$</p>	<p>Составят таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные:</p>	Текущий		

			строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль			
70	<p>Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи. Как пользоваться знанием состава чисел? Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самостоятельная работа		
71	<p>Состав числа 10. Решение задач.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. Как определить вид задачи? Повторить состав чисел; решать текстовые задачи</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10</p>	Текущий		

		арифметическим способом	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
72	<p>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные:</p>	Математический диктант.		

			определять цели, функции участников, способы взаимодействия			
73	<p>Повторение изученного материала. Проверка знаний.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Выявить знания учащихся по пройденной теме Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Выявить знания учащихся по пройденной теме</p>	<p>Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Текущий		
74	<p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Что такое связь между суммой и слагаемыми? Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием Названия компонентов и результата действия сложения</p>	<p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p> <p>Регулятивные: выбирать</p>	Текущий		

			<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
75	<p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Что такое связь между суммой и слагаемыми? Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения</p> <p>Таблица сложения и вычитания однозначных чисел</p>	<p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Индивидуальный		
76	<p>Решение задач.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Арифметические действия с числами</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом</p>	Текущий		

		<p>Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание</p>			
77	<p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Комбинированный урок</p>	<p>Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей. Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Текущий		
78	<p>Вычитание из чисел 6, 7. Состав</p>	<p>Использование математической термино-</p>	<p>Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить</p>	Индивидуальный		

	<p>чисел 6, 7.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>логии при составлении и чтении математических равенств</p> <p>Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств</p>	<p>свои примеры и решать их</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
79	<p>Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения</p> <p>Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств</p>	<p>Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Текущий		
80	<p>Вычитание из чисел 8, 9.</p>	<p>Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9</p>	<p>Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться</p>	Текущий		

	Комбинированный урок	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка. Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью			
81	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Комбинированный урок	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Проверочная работа		
82	Вычитание из числа 10.	Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде	Текущий		

	Комбинированный урок	знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10	суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
83	Закрепление изученного материала. Комбинированный урок	Как пользоваться знанием состава чисел? Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий		
84	Килограмм.	Единица измерения массы: килограмм. Зависимость	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и	Текущий		

	Урок-игра	<p>между величинами. Установление зависимости между величинами. Что такое килограмм? Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе</p>	<p>записывать задачи, рассуждать Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения</p>			
85	Литр. Комбинированный урок	<p>Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами Что такое литр? Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности</p>	<p>Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для</p>	Текущий		

			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
86-87	<p>Что узнали. Чему научились. Закрепление</p> <p>Комбинированный урок</p>	Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	<p>Научатся: Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Математический диктант.		
88	<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</p> <p>Комбинированный урок</p>	Проверка знаний, умений и навыков Проверить знания по пройденной теме. Контролировать и оценивать работу и ее результат	<p>Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать</p>	Итоговый		

			<p>процесс и результат деятельности; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
Числа от 11 до 20. Нумерация						
89	<p>Название и последовательность чисел от 10 до 20.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел. Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.</p> <p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20</p>	<p>Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Текущий		
90	<p>Название и последовательность чисел от 10 до 20</p>	<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Читать и записывать числа</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические</p>	Индивидуальный опрос.		

	Комбинированный урок	второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи Названия, последовательность натуральных чисел	действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль			
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Комбинированный урок	Как образовать число из десятков и единиц? Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий		

92	<p>Дециметр.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Что такое дециметр? Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие Понятие дециметра как новой единицы измерения длины</p>	<p>Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$ Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Текущий		
93 -95	<p>Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел</p>	<p>Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать</p>	Текущий		

			в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания			
96	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Закрепление</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами. Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»</p>	<p>Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Текущий		
97-98	<p>Закрепление изученного. Проверка знаний.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность</p>	<p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»</p> <p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по</p>	Предварительный		

			заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество			
99	Контрольная работа Комбинированный урок	Проверить знания по теме. Применять знания и способы действий в измененных условиях Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Итоговый		
100	Работа над ошибками. Комбинированный урок	Как правильно работать над ошибками? Анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками Сложение и вычитание. Текстовая задача	Научатся: работать над ошибками; анализировать их Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Фронтальный опрос		

101-102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Комбинированный урок	Из каких частей состоит задача? Проанализировать структуру и составные части задачи Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий		
103-104	Составная Задача Комбинированный урок	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Решать задачи в два действия арифметическим способом Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий		

105	<p>Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Что узнали, чему научились? Проверить знания учащихся по пройденной теме Нумерация чисел второго десятка</p>	<p>Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Итоговый		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание						
106	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как прибавить число с переходом через десяток? Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы Сложение с переходом через десяток</p>	<p>Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	текущий		

107	<p>Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток Математические термины при чтении чисел в пределах 20</p>	<p>Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	текущий		
108	<p>Сложение вида $\square + 4$.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как прибавить с переходом через десяток число 4? Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа Математические термины при чтении чисел в пределах 20</p>	<p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	текущий		

109	Сложение вида $\square + 5$. Комбинированный урок	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий		
110	Сложение вида $\square + 6$. Комбинированный урок	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить	Фронтальный опрос		

			понятные для партнёра высказывания			
111	Сложение вида $\square + 7$. Комбинированный урок	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Прибавлять число 7 с переходом через десяток	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Текущий		
112	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Комбинированный урок	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Текущий		

			<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника</p>			
113-114	<p>Таблица сложения.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия</p>	<p>Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Текущий		
115	<p>Решение задач и выражений.</p> <p>Закрепление</p>	<p>Как решать новую задачу? Решать задачи в новых условиях</p>	<p>Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через</p>	Текущий		

	<p>вычислительных навыков.</p> <p>Комбинированный урок</p>		<p>десяток</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников</p>			
116	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Что узнали, чему научились?</p> <p>Выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал</p>	<p>Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Проверочная работа		
117	<p>Приёмы вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как вычесть число с переходом через десяток?</p> <p>Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы</p>	<p>Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае</p>	Текущий		

			<p>расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
118	<p>Вычитание вида $11 - \square$.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p> <p>Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток</p> <p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Текущий		
119	<p>Вычитание вида $12 - \square$.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p> <p>Вычитать из числа 12</p>	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые</p>	Текущий		

	урок	однозначное число с переходом через десяток	действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия			
120	Вычитание вида 13 – □. Комбинированный урок	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Текущий		
121	Вычитание вида 14 – □.	Как из 14 вычесть однозначное число с	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания	Самостоятельная работа		

	Комбинированный урок	переходом через десяток? Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
122	Вычитание вида 15 – □. Комбинированный урок	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий		

123	Вычитание вида $16 - \square$. Комбинированный урок	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Текущий		
124	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Комбинированный урок	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный</p>	Текущий		

			контроль			
125	<p>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Систематизировать знания учащихся по пройденной теме</p>	<p>Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Текущий		
126	<p>Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как проверить знания?</p> <p>Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях</p>	<p>Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать</p>	Предварительный		

			<p>наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
127	<p>Работа над ошибками в контрольной работе.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как работать над ошибками?</p> <p>Выполнять работу над ошибками, анализировать их</p>	<p>Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, оценивать её.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Фронтальный опрос		
Итоговое повторение						
128-129	<p>Закрепление изученного</p> <p>Материала</p>	<p>Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?</p>	<p>Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных</p>	Фронтальный опрос		

	Комбинированный урок	Выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
130-131	Закрепление изученного Комбинированный урок	повторить таблицу состава чисел до 10 Двузначные числа и их последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Проверочная работа		
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава	Вспомнят , как читать, записывать и сравнивать	Текущий		

	<p>Комбинированный урок</p>	<p>чисел первого и второго десятков? Контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее</p>	<p>числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
--	-----------------------------	---	---	--	--	--